

# Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium

OM azonosító: 035362

1114 Budapest

Villányi út. 27

## FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS A 2022/23-AS TANÉVRŐL

Rubovszky Rita

CIF

Főigazgató

2023-FKI/00000055

## I.A CIF jogviszonya

**Hortobágyi T.Cirill** OSB. pannonhalmi főapát és **dr. Horváth Olga** O.Cist apátnő a ciszterci iskolák fenntartói jogok gyakorlóinak meghatalmazásával - a Ciszterci Iskolák Főhatósága - a ciszterci nevelési-oktatási intézmények pedagógiai-szakmai ellenőrzését, értékelését látja el.

## II. Az ellenőrzés menete

Az intézmény vezetője a fenntartó részére elküldte az intézmény által készített beszámolót, amely tartalmazta az intézmény pedagógiai programját, az intézmény szabályzatait, a tanév előzetesen meghatározott rendje szerinti — és a fenntartó elvárásai alapján — a ciszterci lelkeséghez igazodó szakmai munka bemutatását. A tanév során az újonnan felálló CIF tudomása szerint, az intézmény vezetése folyamatosan tájékoztatta a fenntartó képviselőjét az intézmény nevelési - oktatási munkájával, gazdálkodásával kapcsolatos történésekről; az ezekkel kapcsolatos dokumentumokat az intézmény a tanév során a fenntartó számára rendelkezésre bocsájtotta.

A fenntartó az intézményben zajló szakmai munkát a tanév során bizonyára figyelemmel kísérte -különböző alkalommal és módon-, de erről csak részleges ismeretei vannak a szeptember óta működő CIF-nek.

A Ciszterci Rend fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájával kapcsolatos értékelésről- (melyet a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelés 83. (2) bekezdése e) és h) pontja alapján el kell végezni és a 85.§ (3) bekezdése alapján nyilvánosságra kell hozni) -nem találtunk dokumentációt és a tájékoztató szerint az elmúlt időszakban az értékelés ezen formája nem vált gyakorlattá.

A Ciszterci Rend fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmény 2022/23-as tanév szakmai munkájával kapcsolatos értékelést a szeptemberben újjá szerveződött CIF a fenti jogszabály szerint elvégezte és nyilvánosságra hozta.

Hortobágyi T.Cirill OSB. pannonhalmi főapát, a Magyar Bencés Kongregáció prézes apátja és dr. Horváth Olga kismarosi apátnő, a ciszterci iskolák fenntartói jogainak gyakorlóinak meghatalmazásával a Ciszterci Iskolai Főhatóság (CIF) főigazgatója és munkatársai jelenlétükkel, személyes megbeszéléseikkel, szakmai és erkölcsi támogatásukkal, de legfőképp imáikkal és odafigyelésükkel igyekeznek a lehető legnagyobb mértékben támogatni az intézményt.

### III. Az iskola küldetése, jelen helyzete a magyar közoktatásban

A ciszterciek régi álma volt, hogy Budapesten nyissanak gimnáziumot. Hosszú tárgyalásokat követően a rend a fővárostól – ideiglenesen – használatra megkapta a Váli utcai elemi iskola III. emeletét, ahol 1912. szeptember 5-én elindult a tanítás. Békefi Remig apát a legnagyobb gondossággal választotta ki a pedagógusokat, nagy gondot fordított arra, hogy Budára a legképzettebb tanárok kerüljenek, leginkább fiatalok, akik külföldön végezték tanulmányaikat. Az iskola rövidesen jelentős hírnévre tett szert, bár több mint másfél évtizedig nem volt saját épülete.

1929 szeptemberében került sor az iskolaépület átadási ünnepségére. A gimnázium az akkori időknek megfelelő, korszerű felszereltségének és kiváló tantestületének köszönhetően az ország egyik legjobb középiskolájává vált. A negyvenes években a tanulólétszám elérte a 800 főt. A Szent Imre cserkészcsapat is 1920-tól működött.

A gazdasági világválságot követően 1938-ra felépült az iskola mellett a plébániatemplom is, igaz nem az eredeti elképzelések szerint. A rendház építése nem valósulhatott meg a háborús idők miatt. A háború alatt bombatalálat érte az épületet, sok felszerelés tönkrement, de a háború végén a legfontosabb dolgokat rendbe tudták hozni. 1950 nyarán a kommunista diktatúra számos ciszterci szerzetest internált és a ciszterci rend működését is betiltotta.

A szerzetestanárok többsége a plébánián látta el feladatait. Az államosított iskola két évig még viselte a Szent Imre Gimnázium nevet, de utána állami utasításra vette fel József Attila nevét.

A rendszerváltáskor, 1989. októberében alakult újjá az iskola cserkészcsapata a József Attila Gimnáziumban. 1992. szeptemberétől indult a gimnáziumban az első egyházi beiskolázású ciszterci osztály. Hosszas tárgyalások és egyeztetések a Zirci Apátság és a XI. kerület, Önkormányzata és az állami hatóságok között meghozta az eredményt. A József Attila Gimnáziumot több lépésben áttelepítették a Váli utca és Fehérvári út sarkán lévő épületbe. Így 1997-ben indult újra a Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium és 1998-ban nyert felvételt az első 8 évfolyamos osztály, 2000-ben került teljes egészében a Ciszterci Rend birtokába az iskolaépület.

A történelmi viharok és viszontagságok ellenére minden időben igényes pedagógiai munkát végző intézmény volt és ez most sincs másképp. Nemcsak a ciszterci iskoláknak, hanem a

rendszerátvitel utáni újonnan szerveződő katolikus iskoláknak is zászlóshajója a Szent Imre Gimnázium, de országos kitekintésben is elmondható, hogy a magyar köznevelésben a Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium hazánk egyik legjobb középiskolája, az országos méréseken évek óta a legjobb egyházi iskola címet vívta ki magának.

#### IV. Intézményi struktúra

A gimnáziumban kétféle képzés van: A 4 évfolyamos képzésben 143 diák, míg a 8 évfolyamos képzésben 753 tanuló vett részt. Az iskolában van egy másik felosztási rendszer is, az ún. algimnáziumhoz tartozik az 5 -8 évfolyam, ahol 330 fő, a főgimnáziumhoz tartozik a 9-12 évfolyam, ahol 566 fő vesz részt a képzésben.

#### V. Hitélet, nevelés-oktatás, pedagógiai programok

##### VI:1. Hitélet

A hittan munkaközösség alkotja a Pasztorális Csoportot (PACSI).

A PACSi nem csak a hittan oktatást, hanem az egész iskola hitéleti nevelését igyekszik koordinálni, hogy az intézmény a ciszterci SaintThierry Vilmos Aranylevelben írtaknak megfelelően „a szeretet különleges iskolája” lehessen.

Az előző évben már megindított PARÁZS közösség tevékenységével, az elkötelezett diákokkal együtt sikerült színesíteni, gazdagítani az iskolai hitéletet. „Parázs” lelkigyakorlatokat tartottak az algimnáziumi és 9. évfolyam diákjai részére a főgimnazisták vezetésével.

Heti rendszerességgel közös imádság volt a kápolnában. Szerda reggelenként közös rózsafüzér imádság vettek részt a diákok, de a húsz perces szünetekben is létrejöttek spontán módon imádkozó csoportok.

Kismaroson volt az emlékezetes ParázsCitaux tábor.

Gazdag volt a tanév egyéb spirituális alkalmakban is. Volt lelkigyakorlat Nyíregyházán „Szedd szét magad néha! Rakd össze megint jól!” hívó, bátorító felszólítás jegyében.

Újfajta bűnbánati liturgiát alakítottak ki a nevelők adventben és nagyböjtben más-más évfolyamokkal.

Más munkaközösségek is bekapcsolódtak a PACSI munkájába.

Pedagógusok tartották külön csoportokban az adventi tanári lelkigyakorlatot. Hagományteremtő szándékkal vettek részt lelkigyakorlaton Kismaroson a nagybőjti időszakban.

A jezsuita rend által az egész Kárpát-medencében meghirdetett "Ignác hova sietsz?" elnevezésű hittanversenyen 148 induló csapat közül a 11.c Pádai Szt. Antal osztály négy fős csapata stúdióban, kamerák előtt, nagy küzdelemben, az 1.helyen végzett! Erre a szívmengető eredményre az egész ciszterci közösség méltán lehet büszke.

Szép, felemelő gyakorlattá vált a végzősök kiröptető lelkigyakorlata, amelybe a szülők is bekapcsolódtak.

Rendkívüli esemény volt az április 29-én tartott, Ferenc pápa látogatásához kapcsolódó ifjúsági találkozó, amelyen száz fős küldöttséggel képviseltette magát a gimnázium.

## VI.2. Nevelés-oktatás

Ennek a tanévnek alappillére: a **példaképpé válás**. Ez igazából nem tökéletességet, hanem hitelességet tételez fel, akár diákról, akár pedagógusról van szó. A tanórákon, a leghétköznapibb helyzetekben, de rendkívüli alkalmakon is törekedett az iskola a nevelés terén ezt a mottót megélni. Cél volt, hogy hiteles mintát adjon a nevelőtestület a diákoknak, hogyan kell és érdemes ügyeket képviselni, hogy lehet a másik ember gondolkodását, érveit tisztelve, kulturáltan vitatkozni és ugyanakkor kiállni a meggyőződésünkért.

Ez csak azért volt lehetséges, mert minden nehézség ellenére vagy talán éppen ezért, nagyfokú **összefogás** alakult ki a nevelőtestületben. Képesek voltak az intézmény pedagógusai, alkalmazottai a normális működési feltételek biztosítására. Ez teremtette meg a színvonalas nevelő-oktatómunkához elengedhetetlenül szükséges nyugodt légkört, a közösség kohézióját, a kreativitás kibontakoztatásának lehetőségét.

Nem lehet nem megemlíteni, hogy a gimnázium szülői közössége különböző módon támogatta az intézményt. Számos programot, eszközbeszerzést, ösztöndíjprogramot, a rászorulókat segítését sikerült közösen megvalósítani. A fenntartó is köszönettel emlékezik meg a szülői közösség elkötelezett részvételéről az iskola életében.

A pedagógusokra jelentős terhet rótt az online oktatás okozta lemaradások pótlása. Az új NAT szerint belépett a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgy. Újabb kihívás az új

érettségi rendszerhez igazodás. A munkaközösségek feladata volt az új követelményrendszer megismerése, a pontszámítás változása és mindezekről való széleskörű tájékoztatás.

A tanévre kötelezővé tett be- és kimeneti mérések hatalmas mennyisége komolyan akadályozta a tanárok munkáját. Emiatt a két informatika terem leterheltsége megnehezítette az informatika tantárgy tanítását.

Ez a tanév is sikeres volt tanulmányi szempontból. Az algimnázium átlaga 4,74 volt, e csoporton belül is a legjobb eredményt az 5.A hozta 4,88! átlaggal. A főgimnázium átlaga 4,54 volt. Itt a legjobban teljesítő osztályok a 12.C és 12.D osztályok voltak 4,7 átlaggal. Iskolai szinten is magas az átlag: 4,64

Általánosságban elmondható, hogy a szülői ház bizalmából nagyon értelmes és válogatott gyerekek járnak ide, akik igényesek a megfelelő minőségi oktatásra ugyanakkor érzékelhető az állandó teljesítmény- és megfelelési kényszer, amelynek belső (önmaga, szülői elvárások) és külső (felvételi rendszer, egyetemi elvárások) okai is vannak. Mutatja ezt a jelenséget az iskolapszichológus tájékoztatója is, mely szerint jelentősen megnőtt a szorongó, pánikrohamos, teljesítménykényszerrel küzdő diákok száma. Több esetben történt szülői konzultáció is. A konzultációk során alkalmazott módszerek változatosak voltak. Az az általánosan megfogalmazható tapasztalat, hogy a társadalmi szinten zajló folyamatok, illetve a családi problémák fokozott stresszt és bizonytalanságot okoztak és okoznak. Az iskolai teendőkből eredő problémák (teljesítmény elvárások, közösségben zajló konfliktusok) csak hozzáadódnak az előbb leírt jelenségekhez.

Az osztályfőnöki munka, különösen az egyházi iskolákban fokozott leterheléssel jár, hiszen a felelősséggel vállalt feladat a magas osztálylétszámok mellett, a társadalomban, a tanulók családjában zajló negatív folyamatok következményeként lassan teljesíthetetlené válik az osztályfőnöki teendők olyan szintű ellátása, amelyet a pedagógus önmagától elvár. Mégis elmondható, hogy a belső elégedetlenséget nem támasztja alá a megtapasztalható pedagógiai, szakmai siker.

A minőségi munkát jól példázza a 36 tehetséggondozó és felzárkóztató szakkör és a sportfoglalkozások széles spektruma. Az elkötelezett tanárok számos lehetőséget biztosítottak tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, sportolásra. Ez a gazdag kínálat garancia volt arra, hogy az itt tanuló fiatalok a lehető legtöbb segítséget megkapják talentumaik kibontakoztatásához, egyéni útjuk megtalálásához és szabad idejük tartalmas, értelmes eltöltéséhez.

Mindezt az OKTV eredmények is igazolják:

| Név            | Osztály | Tantárgy    | Felkészítő tanár     | helyezés |
|----------------|---------|-------------|----------------------|----------|
| Boczkó Bence   | 12.A    | történelem  | dr. Kovács Örs       | 10.      |
| Pozsgai Csanád | 11.C    | filozófia   | Mudri Mária          | 4.       |
| Dunai Réka     | 12.A    | olasz nyelv | Náray-Szabó<br>Ágnes | 23.      |
| Ittész Klára   | 12.C    | Német nyelv | Kollár Andrea        | 3.       |
| Süveges Márton | 12.A    | matematika  | Török Csaba          | 24.      |
| Pelcz Antal    | 11.D    | fizika      | Jábor Máté           | 21.      |
| Tóth Levente   | 12.A    | történelem  | dr. Kovács Örs       | 20.      |
| Révai Johanna  | 12.A    | német nyelv | Wendler Andrea       | 13.      |

Méltó, hogy a diákokokról név szerint is megemlékezzünk és felkészítő tanárainknak is szívből gratuláljunk.

Más országos versenyeken is kiemelkedően szerepeltek a diákok, csak néhányat megemlítve: magyar nyelv és irodalomból három első és három második helyezés érték el különböző témákban, a lakitelki történelem versenyen első, a latin nyelvből ötödik lett egy tanuló. Több matematika versenyen is a diákok 1-11.helyezettek voltak. Minden felkészítő pedagógusnak és versenyző tanulónak további sikereket kívánunk.

A négy végzős osztály és az előrehozott érettségizők kimagaslóan, szép eredménnyel tettek tanúbizonyságot felkészültségükről.

A négy osztályban 143-an érettségiztek, ebből 68 diák kitűnően teljesítette a vizsga követelményeit. A legjobb érettségi átlagot a 12. D mutatta, igaz az év végi átlaga is ennek a tanulócsoportnak volt a legjobb: 4,82.

A felvételi eredmények is imponálóak. Az átlagpontszám 440 volt, 60 tanuló 450 pont feletti eredményt ért el. Tizennyolc diák pontszáma maradt 400 alatt. Az egyetemi állami és alapítványi képzésekre a felvettek 85%-a jutott be. A legnépszerűbb egyetemek: ELTE, BME, Corvinus voltak.

A beiskolázás ebben az évben is sikeres volt, az elmúlt évekhez hasonlóan nagy volt a túljelentkezés. A 2023/24-es tanévben három algimnáziumi osztályt indítanak. Az intézmény népszerűsége mutatja, hogy a gimnáziumban kiváló nevelő-oktató munka folyik.

Örömkre szolgál, hogy a gimnázium kimagasló eredményeit látván -a nevelőtestület kiváló munkájának is köszönhetően - több pedagógus is magas állami kitüntetésben részesült.

**A továbbképzések** éves szinten minden munkaközösségre vetítve tervezetten zajlottak. A fő irányvonalat a KAPI két féléves továbbképzési tervezete jelentette.

A tanév során két belső képzés – PeNNA - volt.

### VI.3. Pedagógiai programok

A gimnázium az igényes tanítás –tanulás folyamata mellett súlyt helyez a közösségi élet kialakítására, gazdagítására.

Ezt igazolták a jó hangulatú bálók, a kirándulások, a Szent Imre nap előadásai, a cserkészcsapat őrsgyűlései, portyái, táborai, az osztálytáborok.

A **diákkamarai** csapatmunka jelentős a gimnázium életében. Közösségépítő feladatokkal segíti az osztályfőnöki munkát. Sok tanuló itt tud kibontakozni, ha a tanulásban gyengébben teljesít vagy az osztályban periférikus a helyzete. Felkarolják, segítik a rászoruló társakat. Évfolyamszintű és évfolyamok közti barátságok születtek.

Nagy esemény volt a háromnapos gólyatábor Tatán, ahol 270 gyerek programjait szervezték meg a 10-12.évfolyam tanulói.

De részt vettek a Szent Imre bál, a farsang sok programjában és a Cipősdoboz akció gyűjtésében is.

A kis Diákkamara feladata az algimnáziumi diákkamarás élet szervezése és minél több elkötelezett kisdíák bevonása. Az évközi táborok is sikeresek voltak, így a MaCiszter



matematikai tábor, az olvasótábor, a madárgyűrűző és az ornitológiai tábor vagy az énekkaros tábor.

A gimnáziumban három színházi bemutatóra is sor került: a méltán híres és nagymúltú Latinovits Diákszínpad Shakespeare a Sok hűhó semmiért c. művét vitte színre, a Kisdiákszínpad Tasnádi István: A varászfuvola akció című történetét adta elő. De érdekes kezdeményezés volt a 12.A osztálytól, hogy alkalmi társulatként megrendezték Molnár Ferenc: Játék a kastélyban c. darabját.

Több osztályfőnöknek sikerült minden diákjával egyéni beszélgetést folytatni, a beszélgetések homlokterében a pályaválasztás és a továbbtanulás volt.

Osztályok jártak korcsolyázni, jártak tánciskolába, rendszeresen mentek színházba

Több osztály kapcsolt össze valamilyen programot iskolai bent alvással.

Minden osztálynak volt osztálytábora, a tizenegyedik évfolyam a hagyományoknak megfelelően Erdélyben járt, a hetedik évfolyam pedig Almádiban.

Szép kezdeményezés volt az Ökumenikus Segélyszervezet akciójában az ún. Tanulópárok programban való részvétel, amely során a legnehezebb helyzetben levő vidéki iskolák diákjait korrepetálták online módon, amely foglalkozásról jegyzőkönyvet is vezettek a feladatot vállaló diákok.

Szülők hallgattak nagyszerű előadást az online világ veszélyeiről.

A szülőkkel és a tágabb környezettel való rendszeres kapcsolatot segíti a honlap, mely az iskola hivatalos fóruma. Törekedett arra az iskola, hogy friss, naprakész információkkal tájékoztassák az érdeklődőket.

A hagyományos alapítványi bál szervezését az SZMK-s vezetők koordinálták.

Az iskolai értesítők, igazgatói levelek, az iskolai facebook is a fenti célt szolgálta. A honlapon tették közé a versenyeredményeket, ami egyaránt szolgálta a pedagógusok és diákjaik elismerését is.

Az iskolai alapítványi munka része, hogy az SZMK vezetőségének javaslatára elindult az ún. Endrédi ösztöndíj a 35 éven aluli tanároknak és a Szent Miklós ösztöndíj az osztályfőnököknek és helyetteseknek. Örvendetes gesztus, hogy ily módon is kapnak támogatást a pedagógusok

A ciszterci diákszövetség működése is jelentős. Megalakult a diákszövetség ifjúsági tagozata és ezzel párhuzamosan az intézmény átvette a Ciszterci Diák és Cserkész Alapítványt, amely pénzügyi lehetőséget is adott a szervezendő programokra. 2016-ban már a budai osztálynak az újonnan végzetek közül lett elnöke, 2022-ben pedig az egész vezetést átvették a „fiatalok”.

A gimnázium közösségi életének szerves része a Szent Imre cserkészcsapat. A 2022/2023-as cserkészév számos élményt, közös programot, de kihívásokat is hozott. A cserkészotthon körüli bizonytalan helyzet a vezetőség számára sok elfoglaltságot jelentett, de a fő cél az volt, hogy az ifjúságnevelés zavartalanul működjön minden nehézség ellenére. Remény van arra, hogy a gimnázium igazgatójának segítségével a cserkészotthon problémája megoldódik.

Kiemelten fontosnak tartották a személyre szabott nevelést. Örömmel élték meg, hogy egy cserkész életére mennyire pozitív hatással van a rendszeres találkozás, a vezetőkkel kialakított kapcsolat és a cserkészlet adta számtalan élmény és ismeret.

Számos program valósult meg. Néhány esemény, így az újonc kirándulás, a csapat-és vezetői karácsony, országos cserkészbal, éjszakai túra, korosztályos hétvégék emlékezetes alkalmak voltak.

A tájékoztatás részét képezi a Pingvin újság és az Évkönyv. A 2022/23-as tanévben az újságból öt szám készült el. Nagy érték, hogy már 23 éve jelenik meg folyamatosan.

Az évkönyv és az újság szerkesztése és a gyűjtőmunka is igazi csapatmunka, több tanár lelkes együttműködésének köszönhető a kiadványok elkészülte.

## VII. Infrastruktúra

A főépület állagának teljeskörű javítása még várat magára, de örömteli, hogy a korszerű sportcsarnok termei, felszereltsége minden igényt kielégít, bár a szellőztetés még gondot jelent.

A szaktantermek közül a fszt. 11. segített a technika és tervezés tanórák lebonyolításában és a tankönyv teret adott sok más munkaközösség rendhagyó tanóráinak (pl. nyelvórák).

A harmadik informatika terem átadása bár enyhített a tantárgy tanítása kapcsán felmerülő problémákon. de az idei tanévre kötelezővé tett be- és kimeneti mérések hatalmas

mennyisége komolyan megnehezítette a kollégák munkáját. Gyakorlatilag lehetetlen volt úgy beosztani a csoportokat, hogy biztosan csak üres időpontban használják a két érintett termet.

## VIII. Infrastrukturális fejlesztendő területek

Számos nehézséggel kellett megküzdeni a tanévben. Az energiaválság okozta gondok, a finanszírozásban évek óta fennálló anomáliák tovább növelték a problémákat.

Az épület állagmegóvása, a berendezések évenkénti karbantartása ill. korszerűsítése sem valósult meg. Két tanterem beázása olyan mértékű volt, hogy használhatatlanná vált, amely teremellátottsági problémákat okozott. A fűtéscsövek is amortizálódtak, ami súlyos beázást, vizesedést okozott. Az udvar egy részét vakolatomlás miatt a diákok elől el kellett keríteni. Az évenként szükséges karbantartási munkák is hiányoztak, elmaradtak az ilyenkor szükséges munkalátok a forráshiány miatt.

Tovább növelte az egyébként is jelentős terheket, hogy a sportcsarnok és a főépület bérbeadási hasznosítása a járulékos ráfordítások és a teljes rezsiköltség a gimnáziumot terhelte, de a haszonból - a fenntartói utasítás nyomán – nem részesült. A 16 óra utáni legtöbb iskolai programhoz is külön szerződéseket kellett kötni.

## IX. Zárszó

A léleképítő alkalmak sokszínűége, a kiváló tanulmányi eredmények, a tartalmas programok dicsérik az iskolavezetést, a pedagógusok, alkalmazottak és a szülői közösség összefogását és együttműködését.

Köszönetet mondok az iskolavezetésnek, a nevelőtestület minden tagjának és az alkalmazottaknak a 2022/23-as tanévben végzett áldozatos és eredményes munkájukért.

Különös köszönet illeti Barlay Bence igazgató urat, aki a Szent Imre Gimnázium történetének egyik legnehezebb tanévét tudhatja maga mögött, egyrészt a fenntartó körül generálódott belső feszültség nem könnyítette meg a vezetői munkát, másrészt a tantestület hangulatát ugyanúgy meghatározta az országos nehézségek, mint az egész ágazatét. Mindezen körülmények között Igazgató úr megtartotta a nevelőtestület hitét és motivációját. A

nevelőtestület az adott nehéz körülmények ellenére is folyamatosan kereste a legeredményesebb, legjobb megoldásokat és a jó gyakorlatok átvételét.

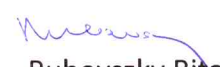
Összességében elmondható, hogy a Budai Szent Imre Gimnázium méltó módon képviseli a régi nagy ciszterci egyházi iskolák értékeit, leginkább talán azt, melyet Szent II. János Pál kreatív hűségnek nevezett. Őrizni napjainkban a hiteles evangéliumi üzeneteket, tartani az oktatás hagyományos minőségét, életre szóló közösséget, kapcsolatrendszert, megtartó hálót adni a diákoknak s tenni mindezt úgy, hogy ez vonzó legyen-ez a kreatív hűség megvalósítása, megélése egy mai szerzetesi iskolában.

Ezt tudja és teszi a Budai Szent Imre Gimnázium.

Őszinte elismerésemet fejezem ki és Isten áldását kérem Mindnyájukra !

2023.november 20.



  
Rubovszky Rita  
CIF Főigazgató