

Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium

OM azonosító: 035362

1114 Budapest, Villányi út. 27

FENNTARTÓI ÉRTÉKEKÉLÉS

A 2024/25-ÖS TANÉVRÖL


Rubovszky Rita

Főigazgató

CIF



25FKI-051

A fenntartói értékelés jogi háttere

A fenntartói értékelés alapja az intézmény éves szakmai beszámolója az Nkt.85. § (3) bek. és 83. § (2) bek. e), h) pontja alapján. Jelen intézményi értékelés az Nkt. 85. § (3) bek. alapján a fenntartó és az intézmény honlapján keresztül kerül nyilvánosság elé.

A fenntartói értékelés szempontjai a fenntartó által elküldött és meghatározott szempontok. A 2023-24-es tanév stratégiai céljaihoz igazodva és az éves munkatervnek megfelelően Barlay Bence igazgató úr, a vezetőség, továbbá a munkaközösség vezetői kijelölték a legfontosabb feladatokat. A fenntartó megállapítja, hogy az Igazgató úr által kijelölt középtávú stratégiai célok illeszkednek a 2023-24-es tanév stratégiai célkitűzéséhez, és a szakmai beszámoló egyaránt tükrözi a megvalósult eredményeket és a hátráltató tényezőket.

1. A fenntartó összefoglaló értékelése

A Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium 2024/25-ös tanévben elért szakmai eredményei, hihetetlen túljelentkezési számai és az iskola hallatlanul gazdag minőségi oktatást kínáló és közösséget nyújtó kínálata méltán támasztják alá az intézmény első helyét a katolikus iskolák között. Bár statisztikailag nem kimutatható, ugyanilyen fontos eredménye és büszkesége az iskolának a nevelés, közösségformálás.

A négyévfolyamos képzésen a meghirdetett helyek száma a jelentkezők számának arányában a nyelvi specializáción 11,7-szeres, a matematika specializáción 9-szeres, a nyolcévfolyamos képzés angol nyelvi osztályában 4,8-szoros, a német nyelvi csoportban 8,4-szeres túljelentkezés volt, ami az iskolát az eredményei mellett méltán az első helyre repíti a katolikus iskolák rangsorában.

A 2024/25-ös tanév tanulmányi eredményei is kiemelkedőek voltak. Az algimnáziumi osztályok átlagai 4,68–4,92 között mozogtak, a főgimnáziumban 4,39–4,80 közötti értékek születtek. Tantárgyi átlagok közül a legmagasabb értéket a testnevelés hozta (4,92), de minden tárgy átlaga 4,3 fölött alakult.

Érettségi eredmények: a négy végzős osztály közül 140 diák tett vizsgát. A kitűnők aránya 46,4% volt. Az emelt szintű vizsgák átlaga is kiemelkedő volt: magyar 87,1%, matematika 84,6%, történelem 79,7%.

Nem meglepő tehát, hogy nincs olyan országosan kötelező mérési terület, ahol a Szent Imre Gimnázium ne lenne magasan nem csupán az országos átlagok, de az országos listán előkelő helyet elért gyakorló és egyházi gimnáziumok fölött. Ide tartozik az is, hogy a tanulmányi versenyeken 48 nagyon rangos helyet tudhat magáénak az iskola, tehát nem csak a kompetenciaméréseken mutatkozik meg a tanulók átlagos jó teljesítménye, hanem a személyes odafigyelés, a mentorprogram, a több mint 50 szakkör, a több mint 50 nyári és évközi tábor is meghozza a gyümölcsét, hiszen az iskola képes minden egyes tanuló esetében egyenként kibontakoztatni az egyéni kompetenciákat. Ennek elsődleges alapja a szakember-ellátottság, a munkatársak példaértékű motiváltsága.

Az intézmény igazgatója nagy körültekintéssel, a színvonalas nevelés-oktatás szempontjait, a pedagógusok terhelhetőségét messzemenően figyelembe vevő hozzáállással készíti el a tantárgyfelosztást. A pedagógusok a kötelező képzéseken túl számos képzésen, konferencián tájékozódnak szakmai és pedagógiai kérdésekben egyaránt. Az innovációs törekvéseket nem szükséges ösztönözni, mert az innovációs elképzelések és azok megvalósítása a mindennapok részei. A gimnázium vezetője nyitott, támogató és koordináló feladatot lát el. A tudásmegosztás is napi gyakorlat az iskolai élet minden területén.

A fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretből gazdálkodik az intézmény. Kellő gondossággal és felelősségteljesen használják fel a rendelkezésükre álló anyagi forrásokat. Pedagógiai tartalmú pályázatokon aktívan vesznek részt, több mint 20 millió forinttal gazdagodva számos, a gimnázium életét gazdagító projekt vált így valóra.

Az intézmény általános állapota jó. A tanítási időn túl, délután az iskolai falai nem ürülnek ki, hanem óriási közösségi élet zajlik itt, cserkészlet stb., ehhez lenne szükség a gimnáziumi alagsori terület felújítására. Így további közösségi térrel gazdagodna az intézmény.

A nagyon sokfelé ágazó intézményi munka és vezetés terén Barlay igazgató úr mindig a legfontosabbat, a gyermek jóllétét tartja szem előtt. Ezért vezette be a társosztályfőnökséget, bátorítja az intézmény non-formális, tanórai kereteken kívüli oktatási és közösségi programjait. Az épület előnyeit remekül kiaknázva, a fenntartó által a rendelkezésére bocsátott bérleti díjakból ezeket a prioritásokat finanszírozza, mindig az intézményi prioritásoknak alárendelve. Az intézmény fejlesztéspolitikáját is így ütemezi, együttműködve a fenntartóval és a szülői, valamint az öregdiákközösséggel: ld. okos tanterem, totem-hirdetőoszlop, a jól időzített sajtómegjelenések. Kiemelkedő a gyermekvédelemterén megvalósult munkája, az intézményben két iskolapszichológus és egy állandóan kapcsolódó gyermekvédelmi team működik.

Az ellenőrzés az iskolában nem formális, az igazgató a szakmaiság mellett a pedagógus egész személyiségére is figyelmet fordít. A hivatalos megbeszéléseken, értekezleten túl szakít időt a spontán megbeszélésekre is. Mindig megosztja ismereteit, vízióit. Minden kollégájára partnerként tekint, akik ugyanazon ügyért dolgoznak a maguk területén. Nagyon közel áll a tantestülethez. Nem kezeli magát felsőbbként, de felelősen dönt, vezet, utat mutat és iskolát igazgat. Az igazgató rendszeresen formálisan és informálisan is értékeli a nevelőtestület, a technikai dolgozók munkáját. Külön érték, hogy minden, valóban minden munkát megdicsér és megköszön. Ez még jobb teljesítményre ösztönzi a munkatársait. Mindig van ideje egy személyes beszélgetésre, embersége példaértékű. elérhető a kollégák számára. Szakmai és magántermészetű gondjaikban is támogató, segítő. Együttműködő, támogatja kollégákat szakmai fejlődésükben, magánéleti gondjaikban. Nagyon jó munkahelyi légkört teremt.

Az egyenletes terhelés rendszerszinten működik. Az igényes légkörben maguk a pedagógusok szívesen vállalnak plusz feladatokat, indirekt módon is motiváltak. Nem véletlen a számtalan szakkör, közösségi program, versenyfelkészítő, diákszínpad, sportkör.

Az igazgató rendszeresen találkozik szülőkkel/törvényes képviselőkkel, ill. az SZMK vezetőivel. Értekezleteken, fórumokon tájékoztatja az érintetteket. Minden évben ír minden

szülőnek egy általános tájékoztatót az eredményekről, a nehézségekről, a következő időszak feladatairól és kihívásairól. A szülők bátran fordulhatnak hozzá gondjaikkal, problémáikkal.

A fenntartóval rendszeres és szoros az iskola kapcsolata. Állandó az online és telefonos kapcsolat vagy személyes találkozó. A havi igazgatói értekezleteken az igazgató mindig részt vesz, a fenntartó stratégiai céljait nemcsak érti, de azzal teljes mértékben azonosul.

Barlay igazgató úr gondoskodó és támogató vezetői magatartást tanúsít minden irányban. Jó érzékkel választja ki az embereket a megfelelő pozícióba, és ad nekik szabadságot ahhoz, hogy az adott szerepkörben legjobb tudásuk szerint kibontakozzanak. Ehhez nagy bizalomra és alázatra van szükség. Ezzel a vezetői tulajdonsággal rendelkezik. Vezetése alatt megmutatta hogyan lehet egy iskolát tényleg családi közösséggé tenni, ami a ciszterci lelkiség esszenciája. Kevés gimnázium tud felmutatni ennyire gazdag, tartalmas és változatos közösségi létet, mint amit ez a gimnázium elért és folyamatosan fenntart.

Magas színvonalú, hatékony és áldozatos munkájával az egész iskolai közösség, így a nevelőtestület életét is szeretettel, kellő határozottsággal irányítja és motiválja. Kevés vezető mondhatja el magáról, hogy irányítása alatt a nagylétszámú munkatárs elfogadja, és tesz is a mindennapokban az intézmény stratégiai céljainak megvalósításáért.

Rendkívül tiszteletre méltó az az idő és energia, melyet az igazgató az egyre nagyobb számú mentális problémákkal küzdő diákoknak szentel. A tehetséggondozó, rendkívül nagy elvárásokat támasztó gimnáziumba jószerint még ennél is magasabb elvárásokat támasztó családokból érkeznek a diákok, ez sok esetben nagyon súlyos szorongásos, depressziós, étkezési és kontrollzavaros magatartáshoz és tünetekhez vezet. Egyre gyakoribb ezeknek a gyerekeknek a körében a pánikbetegség, a kontroll impulzus zavar, az önirányítás hiánya. Barlay Bence igazgató úr egyenként és csoportmunkában az egész szakmának példát mutat ezeknek a gondoknak a kezelésében.

Már nem csak az az erőssége ennek az iskolának, hogy tehetséges gyerekek járnak ide és színes, gazdag a diákélet, de igazgatása alatt kiépített egy lelkes, jó színvonalon tanító, keresztény pedagógia értékeket képviselő, gyereket szerető tantestületet. Teljes mértékben eleget tett annak a vállalásának, hogy egy lelkipásztor nélkül maradt intézményben a szinodális útnak megfelelően civil tanárokból építse ki azt a közösséget, amely kovászként építi, erjeszti, gazdagítja az iskola közösségét. Talán az ország egyetlen iskolájában nem működik annyi lelkiségi és közösségi csoport, amely már az öregdiákokat, a szülőket és a cserkészeket is mozgatja.

Barlay Bence igazgató úr évek óta állandó rendelkezésre állással segíti igazgató úr a többi ciszterci intézmény igazgatói munkáját, állandó tanácsadással baráti viszonyban szívén viseli a ciszterci iskolai családsorsát. A budapesti öregdiákok közössége mindig számíthat rá, az iskolai szülői bálon több mint ezer fő érezte jól magát, adományozott, ennek köszönhetően tudott kiépíteni az intézmény egy okos tantermet. Állandó kapcsolatot tart fenn a dallasi ciszterci gimnáziummal, egyedülálló ösztöndíjprogramot működtetve.

A 2024-2025-ös tanévben kísérleti jelleggel bevezetésre kerülő társosztályfőnökség rendszerének kidolgozása, működési alapjainak megteremtése, folyamatos nyomon követése, a résztvevők kísérése szintén fontos programja volt az iskolának. A társosztályfőnökség mint emberileg, mint anyagilag nagyon megterheli az iskolát, ezért igazgatói úr fenntartói engedéllyel vezette be kísérleti jelleggel. Az iskola a mai gyerekek mentális állapotához képest hallatlanul magas osztálylétszámokkal működik, nem ritka a 40 fő sem. Ezért indokolt nem a hagyományos, órakedvezmény nélküli helyettesi rendszerben dolgozni, hanem tandemben foglalkozni a diákokkal.

Barlay igazgató úrnak, az iskola teljes vezetőségének, valamint tantestületének magas színvonalú, áldozatos munkája egyaránt hozzájárul a Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium fenti kiemelkedő eredményeihez.

2. Az igazgató vezetői beszámolója, az intézmény 2024/25-ös évre kitűzött stratégiai céljairól és azok megvalósulásáról

A 2024/25-ös tanév vezetői beszámolója jól tükrözi, hogy az intézményben stabilizálódtak azok a pozitív folyamatok, amelyek a fenntartói támogatásnak és az elmúlt évek tudatos építkezésének köszönhetően indultak el. A tanévet az igazgató 2024 szeptemberében is egy mottóval indította: Bagdy Emőke és munkatársai által szerkesztett, hasonló című kötetből kölcsönzött kifejezés, az „életbátorság” lett az év vezérgondolata.

A tantestület összetartozását erősítette a közös tanévindító kirándulás és lelkigyakorlat. Megoldásra találtak a tanév közben történt személyi változások (pl. pedagógusok távozása, új kollégák beilleszkedése).

A tanév kiemelt céljai közé tartozott az alapidokumentumok (SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend) teljes körű átdolgozása és bevezetése, a pedagógus-értékelési rendszer (TÉR) helyi adaptációja, valamint a pedagógus-továbbképzési rendszer átalakításának bevezetése.

A TÉR esetében az iskola vezetése más iskolák igazgatóival együttműködve dolgozta ki azt a módszertant, amelynek segítségével a Szent Imrében 72 pedagógus értékelése határidőre elkészült. A háromfázisú folyamat során minden pedagógus önértékelést készített, amit a munkaközösség-vezetők, majd a vezetőség egészített ki és zárt le. Az óralátogatásoknál a TÉR indikátorai is szempontként szerepeltek. Az eredmények szerint minden pedagógus 80% felett teljesített, a kiemelkedő kategóriába került. A vezetőség munkáját a tantestület is értékelte egy kérdőív segítségével, amelyet 66 fő töltött ki. A visszajelzések alapján a kollégák elismerik a vezetőség fáradhatatlan munkáját és erőfeszítéseit, ugyanakkor számos építő észrevétel is érkezett.

A tanév során komoly infrastrukturális és szervezeti fejlesztések is megvalósultak: az iskola informatikai hálózatának korszerűsítése, a sportszarnok klimatizálása, valamint a podcast stúdió létrehozása mind a modern pedagógiai munkát, mind a közösségépítést szolgálja. Előkészítés alatt áll egy új közösségi tér kialakítása is, amely a diákok kulturális és közösségi életét hivatott erősíteni.

Az oktatás-nevelés területén a gimnázium megőrizte kimagasló eredményességét. Az országos rangsorokban továbbra is az élmezőnyben szerepel, a verseny- és érettségi eredmények kiemelkedők, és a tanulók felsőoktatási felvételi mutatói erősek. Különösen figyelemreméltó a nemzetközi szinten is sikert arató filozófiai olimpiai aranyérem, amely az intézmény tehetséggondozó munkájának szimbóluma. Ugyanakkor a rangsorok nem mérik a közösséget, a személyes odafigyelést, a cserkészetet, a diákszínpadokat, a lelki életet, a közös éneklés örömét. Márpedig épp ezek adják azt a tartást és muníciót, amelyből a diákok évtizedek múltán is meríthetnek.

A közösségi élet és nevelési programok továbbra is meghatározóak az iskola arculatában. A cserkészmozgalom, a diákszínpadok, a kórusok, a kulturális fesztiválok és a diákok által szervezett kezdeményezések mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a Szent Imre ne csupán tanulmányi, hanem lelki és közösségi értelemben is kiemelkedő gimnázium legyen.

Az igazgató beszámolója hangsúlyozza a lelki és mentális támogatás szerepét is: a két iskolapszichológusi státusz létrehozása komoly segítséget jelent az egyre gyakoribb pszichés és mentális nehézségek kezelésére.

A tanév meghatározó élménye volt a dallasi ciszterciekkel elmélyülő kapcsolat. A kölcsönös látogatások, a személyes barátságok, az együtt gondolkodás és a lehetséges magyarországi misszió előkészítése történelmi jelentőségűnek tekinthető. Az igazgató és a fenntartó vezetése egyaránt úgy látja, hogy a dallasi közösség egészséges ereje komoly szerepet játszhat a magyarországi ciszterci megújulásban. A Szent Imre Gimnázium ebben készen áll részt venni.

A következő időszak víziójában az igazgató a közösségi terek bővítésére, az informatikai fejlesztések befejezésére, valamint a dallasi ciszterci közösséggel való kapcsolat elmélyítésére helyezi a hangsúlyt.

3 Szakmai munka

3.1. Oktatás

Az iskola szakmai színvonalának egyik fontos bizonyítéka, hogy a HVG és OH/Mandiner rangsorban elért helyezése egyre imponálóbb. A gimnázium a katolikus középiskolák közül évek óta első helyen szerepel, az egyházi gimnáziumok közül a második (4.), a teljes mezőnyben a 20. (24.) (zárójelben a mandineres eredmény).

Fontos mutatója az iskola szakmai színvonalának a jelentkezők száma is, a Szent Imre Gimnázium esetében a túljelentkezés évről évre nagyobb.

8 évfolyamos gimnázium, angol spec. (2 osztály): 328 jelentkező, 68 felvett, túljelentkezés 4,8-szoros; 8 évfolyamos gimnázium, német spec. (1 osztály): 284 jelentkező, 34 felvett, túljelentkezés 8,3-szoros, 4 évfolyamos matematika spec. (fél osztály): 151 jelentkező, 17 felvett, túljelentkezés 8,8-szoros, 4 évfolyamos nyelvi spec. (fél osztály): 199 jelentkező, 17 felvett, túljelentkezés 11,7-szeres.

Ez nem véletlen, hiszen az idei tanév tanulmányi eredményei is kiemelkedőek voltak. Az algimnáziumi osztályok átlagai 4,68–4,92 között mozogtak, a főgimnáziumban 4,39–4,80 közötti értékek születtek. 231 kitűnő diák volt (24,8%). Az algimnáziumban a tanulók 36,7%-a, a főgimnáziumban 16,8%-a ért el kitűnő eredményt. Tantárgyi átlagok közül a legmagasabb értéket a testnevelés hozta (4,92), de minden tárgy átlaga 4,3 fölött alakult.

Érettségi eredmények: a négy végzős osztály közül 140 diák tett vizsgát. A kitűnők aránya 46,4% volt. A 12.A osztályban a tanulók 54%-a, a 12.D-ben 59%-a ért el kitűnő bizonyítványt. Az emelt szintű vizsgák száma: 251. Az emelt vizsgák átlaga kiemelkedő: magyar 87,1%, matematika 84,6%, történelem 79,7%.

Versenyeik: Az iskola tanulói évről évre kiemelkedőbb versenyeredményeket produkálnak. Ezek felsorolása meghaladja jelen értékelés kereteit, de az iskola honlapján a teljes lista megtekinthető.

Összesített statisztika – versenyeredmények (2024/2025)

- Érintett tantárgyak/területek száma: 13 (magyar, történelem, matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz, digitális kultúra/informatika, latin, német, francia, olasz, filozófia + zene/művészet)
- Nemzetközi eredmények: 2 (Filozófiai Diákolimpia – 1. hely; több nemzetközi matematikai és természettudományos döntős részvétel)
- OKTV döntősök száma: 13 fő, összesen 8 tantárgyban
- OKTV Top 10 helyezés: 5 (francia, latin, olasz, biológia, filozófia)
- Országos dobogós helyezések (1–3.): 8
 - Filozófia OKTV – 3. hely
 - Báthory István Nemzetközi Történelemverseny – 2 csapat dobogós
 - Ábel Jenő Latin Verseny – 3. hely
 - Arany Dániel Matematika Verseny – 2. hely
 - Katolikus Középiskolák Matematikaversenye – 1. és 3. hely
 - Dugonics Matematika Verseny – ezüstérmek (2 fő)
 - Nemzetközi Kenguru – 1., 2. hely több évfolyamban
 - Bolyai Matematika Csapatverseny – országos 1. hely, aranyérem
 - Zenei kategóriák – kiemelt arany minősítések (kórus, szólisták)
- Top 10-ben végzett diákok száma: kb. 35 fő (különböző tantárgyakban és évfolyamokban)
- Országos döntős csapatok száma: több mint 15 csapat, közülük 5 arany-/ezüstérmet szerzett.

A legkiválóbb eredményt elérő tanulók név szerint:

Tantárgy/Terület	Verseny	Helyezés	Tanuló(k), osztály
Filozófia	Nemzetközi Filozófiai Diákolimpia, Bari	1. hely	Pozsgai Csanád (12.c)
Filozófia	OKTV	3. hely	Pozsgai Csanád (12.c)

Történelem	Lakitelek Kárpát-medencei Történelem Verseny (középisk.)	1. hely	Rajeczky Csenge, Bittsánszky Barnabás, Szappanos Kristóf (12.d)
Történelem	Lakitelek Kárpát-medencei Történelem Verseny (középisk.)	2. hely	Hollán András, Madarassy András, Krámos Dániel (11.a)
Történelem	Fedezd fel múltunk büszkeségeit!	1. hely	Madarassy András, Krámos Dániel, Hollán András (11.a)
Latin	Ábel Jenő Országos Latin Tanulmányi Verseny (maiores)	3. hely	Magyar Gergely (10.b)
Matematika	Arany Dániel Matematika Verseny	2. hely	Gincsei Gábor (9.a)
Matematika	Dugonics András Matematikaverseny	ezüstérem	Jákó Valter (6.a), Gincsei Nóra (7.b)
Matematika	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	6. hely, 10. hely	Pászti Huba (6.c), Jákó Valter (6.a) <i>(Top10, de nem dobogó – kérhető törlés)</i>
Matematika	Nemzetközi Kenguru (6. évf.)	1. hely	Jákó Valter (6.a)
Matematika	Nemzetközi Kenguru (12. évf.)	2. hely	Mocsáry András (12.c)
Matematika	Bolyai Matematika Csapatverseny – Országos döntő	1. hely, aranyérem	Mocsáry András, Őri Zsombor, Szatmári András (12.c), Árvay Mátyás (12.b)
Matematika	Bolyai Nemzetközi Matematika Csapatverseny	aranyérem	Arany Ászok csapat (Árvay Mátyás, Mocsáry András, Őri Zsombor, Szatmári András)
Matematika	Katolikus Középiskolák Matematika Verseny	1. hely, 3. hely	Gincsei Gábor (9.a), Szigetvári Demeter (10.c)
Fizika	Károly Iréneusz Országos Fizikaverseny	2. hely (9–10. évf.)	Sipos Dániel (10.b)
Fizika	Károly Iréneusz Országos Fizikaverseny	3. hely (7–8. évf.)	Pethő Adél (8.a)
Fizika	Károly Iréneusz Országos Fizikaverseny – csapatverseny	1. hely	Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium csapatai (7–8., 9–10. évf.)
Zene	Rajeczky Benjamin Verseny (Gregorián)	kiemelt arany minősítés	Lánykar
Zene – népzene	Országos minősítő	kiemelt arany minősítés	Lelkes Noémi (ének), Péter Szabolcs (11.d, furulya)
Zongora	Országos Zongoraverseny, Nyíregyháza	2. hely	Moldoványi Mátyás (9.a)

A tanév során több pedagógus is kiemelt szakmai elismerésben részesült, köztük:

- Gerencsér Borbála, Valaczka Ágnes – nemzetközi matematikaversenyeken felkészítő tanári díjak,
- Rimóczi Anna – Reményi-díj a matematikaoktatásért,
- Turócziné Pesty Ágnes – Szent Gellért érdemérem arany fokozat,
- Nagy Bence Lajos, Olajos Balázs – NMHH Partneriskola Program elismerés.

3.2. Szakmai munka – nevelés

Az intézmény kiemelkedően gazdag közösségi és kulturális életet biztosít tanulói számára.

A Diákkamara továbbra is meghatározó szerepet tölt be az iskolai közösségi életben. Az év során sikeresen megszervezte a gólyatábort, a Szent Imre-bált, a farsangot, valamint számos jótékonyági akciót.

Az idei tanévben három diákszínpad működött párhuzamosan – a Kisdiákszínpad, a Latinovits Diákszínpad és a Spét Társulat –, melyek klasszikus és modern darabok előadásával nyújtottak értékes művészeti élményt: a *Hamupipőke*, a *Fuss vagy fizess!* és a *Tóték* előadásai mind nagy sikert arattak. A Megálló Fesztivál szintén a diákok szervezésében, több művészeti ág bevonásával zajlott, erősítve az iskola közösségépítő hagyományát.

A zenei nevelés terén a Rajeczky Vegyeskar, amely az idei évben az „Év kórusa” címet és Arany Diplomát is elnyerte, valamint a többi énekkari formáció meghatározó szerepet játszott. A közös éneklés köré szerveződő közösségek, Rauscherné Horváth Gyöngy és Fábíán Attila karnagyok vezetésével, számos rangos fellépéssel gazdagították az iskola életét.

A diákok kreativitását jól példázza a végzősök által készített Divertimento című film, amely teljes filmes stábot megmozgatva született, és bizonyítja az intézményben jelen lévő magas szintű alkotó energiát.

Kiemelt közösségi esemény az Alapítványi Bál, amelyet a szülők aktív bevonásával rendeznek meg, valamint a diákok által szervezett Téli és Nyári bál, illetve a Ciszterci könyvbemutató, amely az idei év egyik legfontosabb szellemi eseményének bizonyult.

A gimnázium a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság partnerintézményeként egy nyertes pályázat révén, tízmillió forintos támogatással valósíthatta meg történetének első podcast stúdióját. Bár a stúdió jelenleg ideiglenes helyszínen működik, már elkészült az első két felvétel is, köztük Süveges Gergely rádiós műsorvezető és a dallasi vendégdiákok közreműködésével. A beruházás jelentősége túlmutat a technikai fejlesztésen: komoly nevelési és tehetséggondozási lehetőségeket kínál, mivel számos diák érdeklődik a hírközlés, hang- és fénytechnika, kép- és hangvágás iránt. A tanulók aktívan részt vettek a stúdió kialakításában, ma pedig már teljes színházi előadások és bálók technikai biztosítását végzik, sőt külső rendezvényeken is közreműködnek.

Az iskola aktívan támogatja a Ciszterci Diákszövetség Budai Osztályának munkáját, amely öregdiákokat megszólító programjaival (pl. adventi beszélgetés, sportnap) erősíti a közösségi összetartozást. Az iskola közösségépítő munkáját a Ciszterci Diák- és Cserkész Alapítvány (CDCSA) is segíti pályázatok és adminisztratív háttér biztosításával.

Az évfolyamszintű együttműködést számos közösségi program segítette, többek között a gólyatábor, bálók, lelkigyakorlatok, közös színházlátogatások és sportprogramok. Az évfolyamok közötti együttműködés is folyamatosan erősödik, amelyet például a sítáborok, tündérfoci vagy a teaház programjai támogatnak.

A 25. számú Szent Imre Cserkészcsapat 267 fős létszámmal működött, 50 vezető irányításával. 700 órsgyűlést és 10 hétvégi portyát tartottak. A 14 napos nomád nyári tábor 200 fő részvételével zajlott. A csapat szorosan kapcsolódik a gimnáziumhoz, közös értékrend mentén működve. Idén aktívan részt vettek az alagsori közösségi tér bontási munkáiban is.

A közösségi szolgálat során a diákok főként idősotthonokat látogattak, fogyatékosokat segítettek, illetve hátrányos helyzetű gyermekek korrepetálásában vettek részt.

Az iskola közösségi eseményeit szélesebb kör számára is elérhetővé teszik a YouTube-csatorna videóival, ahol az elmúlt 16 évben több mint 120 felvétel vált elérhetővé, valamint a közösségi média felületek, ahol az anyagok több száz, sőt több ezer megtekintést érnek el.

A hagyományos kiadványok is fontos szerepet játszanak a közösségi emlékezet megőrzésében: a Pingvin újság öt számmal jelentkezett, az évkönyv pedig hagyományosan a Szent Imre-napra készült el. Évente mintegy 100 esemény fotódokumentációja gazdagítja az archívumot.

A gyermekvédelem területén a megnövekedett esetszám miatt kulcsszerepe volt annak, hogy immár két iskolapszichológus segíti a munkát. A Gyermekvédelmi Csoport szinte minden héten foglalkozott konkrét ügyekkel.

4. Az intézmény gazdálkodása, a működés törvényessége

A fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretből gazdálkodik az intézmény. Kellő gondossággal és felelősségteljesen használják fel a rendelkezésükre álló anyagi forrásokat. Pedagógiai tartalmú pályázatokon aktívan vesznek részt, több mint 20 millió forinttal gazdagodva számos, a gimnázium életét gazdagító projekt vált így valóra.

Az elmúlt két évben az üzemeltetés és az infrastruktúra terén jelentős előrelépések történtek. A létesítményvezetői munkakör bevezetése és Kántor Zoltán munkája stabilabbá és hatékonyabbá tette a 15.000 m²-es épületegyüttes működtetését, míg a bérbeadási tevékenységből származó 100 milliós bevétel nagyobb mozgásteret biztosított az intézménynek.

Kiemelkedő fejlesztés volt a teljes informatikai hálózat korszerűsítése: megújult a wifi-hálózat, bevezetésre került az eduroam, a régi szervereket felváltotta a Google Drive

felhőalapú rendszer. A központi nyomtatás kialakítása folyamatban van, a projekt lezárultával a következő húsz évre biztosítható lesz az iskola IT-háttere.

Folyamatban van egy nagyszabású közösségi tér kialakítása is az alagsorban, ahol médiastúdió, próbaterem/táncsterem és cserkészotthon kap helyet. A bontási munkálatok már elkezdődtek, a projekt megvalósításához fenntartói támogatás is várható.

Jelentős eredmény az is, hogy a csarnok klímarendszere az Európai Egyetemi Röplabdabajnokság megrendezéséhez kapcsolódva, többoldalú együttműködés keretében TAO-forrásból valósult meg, 80 millió forint értékben.

Új, nagy perspektívát nyitó fejlesztés az iskola első podcast stúdiója, amely NMHH-s pályázati támogatással jött létre.

A 2024/25-ös tanév egyik kiemelt célja az volt, hogy lezárják az előző tanévben megkezdett alapidokumentum-felülvizsgálatot, és a módosításokat a mindennapi működésben is érvényesítsék. Az átdolgozás nagy része már a múlt évben megtörtént, a jogszabályi változások miatt azonban csak a nyári értekezleten kerültek véglegesítésre. A szülői válaszmány és a diákkamara minden esetben élt véleményezési jogával.

Az SZMSZ legfontosabb módosításai közé tartozott a szervezeti ábra pontosítása, az igazgatóhelyettesi és iskolatitkári feladatok részletezése, a pasztorális csoport új feladatköre, valamint a tornacsarnok és a sportpálya működtetésének és felügyeletének szabályozása. Emellett a külföldi tanulmányi kirándulásokra és a diabéteszes tanulók ellátására vonatkozó rendelkezések is bekerültek a dokumentumba.

A Pedagógiai Programban aktualizálták a pedagógusok feladatait, a digitális napló használatát, a tanulmányok alatti vizsgák és osztályozóvizsgák pontos szabályozását, valamint az órahálót és a választható tantárgyak rendszerét.

A Házi rend módosítása részben már 2023/24-ben elkészült, de az új jogszabályi környezet miatt további kiegészítésekre volt szükség. Ezek érintették a tanulói jogviszonyt, a tiltott és korlátozottan használható eszközök – elsősorban a mobiltelefon – szabályozását, valamint a tanulmányi rendszerhez kapcsolódó eljárásokat.

Szintén a tanévhez kapcsolódott az új pedagógus-továbbképzési rendszer bevezetése: elkészült a helyi szabályzat, kijelölték az elsőként résztvevő kollégákat, és sor került a NAT-képzés teljesítésére is.

5. Az iskola külső és belső kapcsolatrendszere

Az iskola számos külső szervezettel tart fenn együttműködést. A Rákóczi Szövetség és az Emericus Sportegyesület révén erősödnek a nemzeti hagyományokhoz és a sporthoz kötődő kapcsolatok. A Ciszterci Diákszövetség Budai Osztályának munkáját az intézmény aktívan segíti, amelynek során öregdiák programok (pl. adventi beszélgetés, sportnap) gazdagítják az iskola közösségi életét. A diákszövetségen belül a Ciszterci Diák- és Cserkész Alapítvány (CDCSA) pályázatokat és projektek adminisztrációját kezeli.

A 25. számú Szent Imre Cserkészcsapat szoros partnerségben működik az iskolával. Programjaik és nevelési elveik kiegészítik az iskolai munkát, a diákok közül sokan aktív cserkészek, vezetői pedig részt vesznek az iskola közösségi életében is. A közös projektek (pl. alagsor közösségi tér kialakítása) a jövőbeni együttműködés bővítését szolgálják.

A Röplabdaszövetséggel és a Testnevelési Egyetem Sportegyesületével közösen szervezett projekt keretében a gimnázium egyik helyszíne lett a 2025-ös Egyetemi Röplabda Európa-bajnokságnak.

A szülőkkel való együttműködés az intézmény egyik legnagyobb erőssége. A Szülői Közösség (SZMK) kiemelt partner, amely aktívan részt vesz programok szervezésében (pl. Alapítványi bál, egyenruhabörze, játékonysági események). A szülőkkel való kommunikáció többszoros: az osztályfőnökök rendszeres tájékoztatást adnak, a szervezési igazgatóhelyettes koordinálja a központi levelezést, a Google Drive és a digitális kérdőívek pedig megkönnyítik az információáramlást. Egy 315 szülő által kitöltött kérdőív szerint a többség elégedett az osztályfőnöki tájékoztatással és az iskola kommunikációjával, külön kiemelve annak pontosságát, naprakészségét és informatív jellegét. Fejlesztési területként a szaktanárok és a szülők közötti kapcsolat erősítése merült fel. A közös programok (pl. alapítványi bál, továbbtanulási tájékoztatók) tovább mélyítik a partneri viszonyt, amelyet a szívélyes és támogató hangnem jellemez.

Az iskolán belüli kapcsolattartás rendszeres és szervezett keretek között zajlik. A vezetőség és a tantestület között folyamatos a konzultáció, a digitális eszközök (KRÉTA, közös drive) pedig hatékonyabbá tették a dokumentumkezelést és az adminisztrációt. A Diákkamara is fontos szereplője a belső kommunikációnak, amely aktívan szervezi az iskolai közösségi programokat és visszajelzéseket is gyűjt a diákoktól.

6. Köszönetnyilvánítás

Szívből köszönöm Barlay Bence Igazgató úrnak azt az áldozatos, teljes szívvel végzett munkát, amelynek célja az iskola kitűnő tanulmányi eredményei mellett az intézmény tehetséggondozási és gyermekvédelmi tevékenysége, valamint rendkívül színes és gazdag spirituális és közösségi élete. Köszönöm, hogy a sokfelé ágazó intézményi munka és vezetés terén mindig a legfontosabbat, a gyermek jóllétét tartja szem előtt.

Külön szeretném megköszönni Turócziné Pesty Ágnes szervezési igazgatóhelyettesként végzett sokéves munkáját, illetve gratulálni a Szent Gellért érdemérem Arany fokozatához. Bár igazgatóhelyettesként nyugdíjba vonul, matematikatanárként, és az Alapítvány kuratóriumi elnökeként szerencsére továbbra is erősíti a gimnázium oktatói közösségét.

Külön szeretnék köszönetet mondani Kováts Beatrix nevelési igazgatóhelyettesnek, és Lőrincz Éva oktatási igazgatóhelyettesnek, Dr. Hujterné Bekő Ida gazdasági vezetőnek és Kántor Zoltán létesítményvezetőnek áldozatos napi munkájukért, amellyel a gimnázium működését szervezik, bonyolítják, az oktatási és nevelési munka hátterét biztosítják.

Köszönetet mondok a tantestület minden tagjának, akik a mindennapi oktató-nevelő munkában, a tanulmányi és versenyeredmények elérésében, a közösségi programok és lelkiismereti alkalmak szervezésében, valamint a diákok személyes kísérésében kimagasló munkát végeztek.

Külön szeretnék itt gratulálni azoknak a kollégáknak, Gerencsér Borbálának, Rimóczi Annának, Valaczka Ágnesnek, illetve Nagy Bence Lajosnak és Olajos Balázsnak, akik ebben a tanévben külön szakmai elismerésben is részesültek.

Köszönöm az intézmény teljes vezetőségének, egész tantestületének és minden alkalmazottjának a 2024/25-ös tanévben végzett áldozatos és eredményes munkát.

A Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium kiemelkedően eredményes és sikeres tanévet zárt. Isten áldja meg további keresztény nevelő-oktató munkájukat!

Budapest, 2025. szeptember 25.

Rubovszky Rita
Főigazgató
Ciszterci Iskolai Főhatóság